

¡YA LO ENTIENDO!

UN CUENTO PARA COMPRENDER EL TRASTORNO DEL LENGUAJE

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal y Emilia Morell Rigo



© del texto: Las autoras, 2023

© de la edición: Servei d'Atenció a la Diversitat, 2023

DL PM 01290-2023

ISBN 978-84-09-54180-5

Texto: Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal y Emilia Morell Rigo

Asesora literaria: Carme Planells Muntaner

Ilustraciones y maquetación: Sonia Gamundí Pujadas

Lo edita:



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



**SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT**



Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge

¡YA LO ENTIENDO!

UN CUENTO PARA COMPRENDER EL TRASTORNO DEL LENGUAJE

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal y Emilia Morell Rigo

**¡HOLA! SOMOS MIGUEL Y CRISTINA.
SOMOS ALEGRES Y LISTOS, SOMOS AMIGOS.
Y OS QUEREMOS CONTAR NUESTRA HISTORIA.**



?

CUANDO ÉRAMOS PEQUEÑOS HABLÁBAMOS MUY POCO
Y NO SIEMPRE PODÍAMOS ENTENDER
LO QUE NOS DECÍAN LOS DEMÁS.



A VECES HACÍAMOS GESTOS.
ALGUNAS PERSONAS PODÍAN ENTENDERNOS MUY BIEN.



NUESTROS PADRES EMPEZARON A PONERSE NERVIOSOS.
LA GENTE LES DECÍA:

¿TODAVÍA
NO HABLA?



A NOSOTROS NO NOS GUSTABA NADA QUE LO DIJERAN
PORQUE PONÍAN CARA DE PREOCUPADOS.

SIEMPRE NOS HACÍAN REPETIR PALABRAS INÚTILES, QUE LOS ADULTOS YA SABÍAN:
«CRISTINA, DILE, ¿CÓMO TE LLAMAS?»
Y YO LO DECÍA LO MEJOR QUE SABÍA, PERO LOS MAYORES SE REÍAN.



NOS ENFADÁBAMOS:

¡PUES AHORA NO DIREMOS NADA!



A VECES NO ENTENDÍAMOS LO QUE NOS DECÍAN
NI LO QUE PASABA
Y NO SABÍAMOS LO QUE TENÍAMOS QUE HACER...





¡TODO EL MUNDO HABLA TAN RÁPIDO!
NOSOTROS NO VAMOS TAN DEPRISA.
ES COMO SI FUÉRAMOS EN BICICLETA Y LOS DEMÁS EN UN COCHE DEPORTIVO.



MUCHAS VECES TAMPOCO NOS ENTENDÍAN.



Y MI MAMÁ ME QUERÍA PONER LOS ZAPATOS, ¡Y YO LE ENSEÑABA UN GATO!

Y EN EL COLE:



Y MARÍA SE PUSO A SALTAR
Y YO QUERÍA LA BATA.

POR ESO A VECES
NOS PELEÁBAMOS CON LOS DEMÁS.



¡ES MEJOR
JUGAR SOLO!

¿ES QUE SOY UN EXTRATERRESTRE?



EN EL COLEGIO NOS CONTABAN CUENTOS Y LA MAESTRA LO HACÍA MUY BIEN.
ELLA NOS ENSEÑABA LOS DIBUJOS Y YO PODÍA ENTENDER ALGUNAS COSAS.



PERO A VECES NOS DECÍA COSAS MUY DIFÍCILES, QUE YO NO ENTENDÍA BIEN.

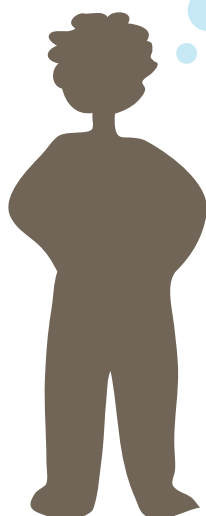
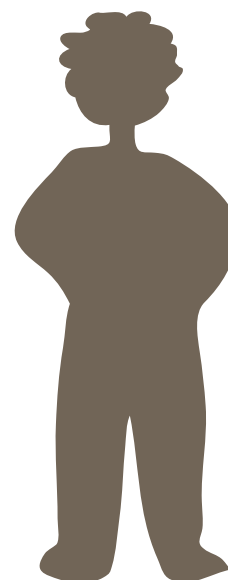
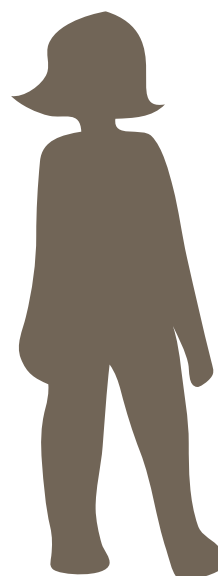
**CUANDO HAYÁIS TERMINADO LA
TAREA, LA TENÉIS QUE COLOCAR EN EL
CASILLERO Y, DESPUÉS, PODÉIS COGER
LA MERIENDA Y SALIR AL PATIO.**



YO ENTENDÍ «TAREA-CASILLERO-MERIENDA Y PATIO»
Y ASÍ LO HICE: GUARDÉ LA TAREA (SIN TERMINAR) Y SALÍ AL PATIO CON LA MERIENDA.
LA MAESTRA SE ENFADÓ Y ME CASTIGÓ.

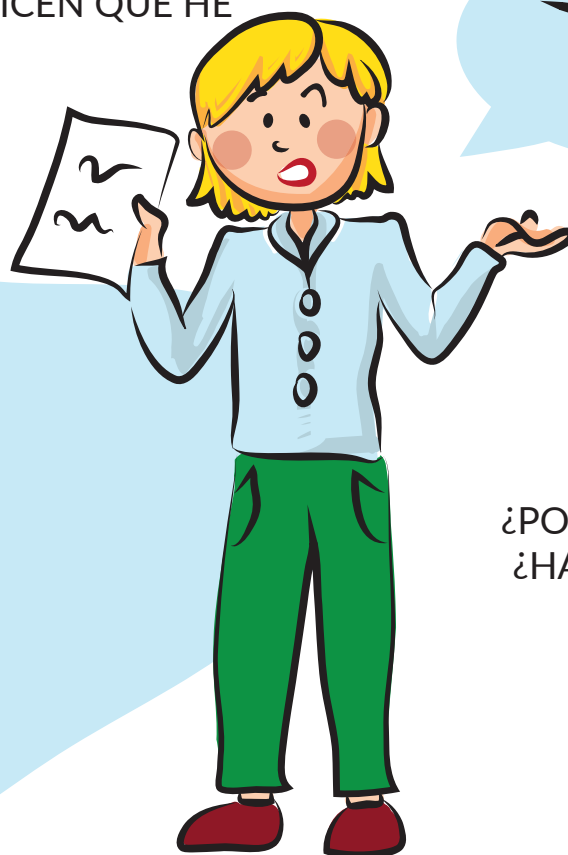


EN LA ASAMBLEA, CUANDO HABLÁBAMOS DEL FIN DE SEMANA,
¡¡NADIE ME ENTENDÍA!! ¡PREFERÍA NO CONTAR NADA!



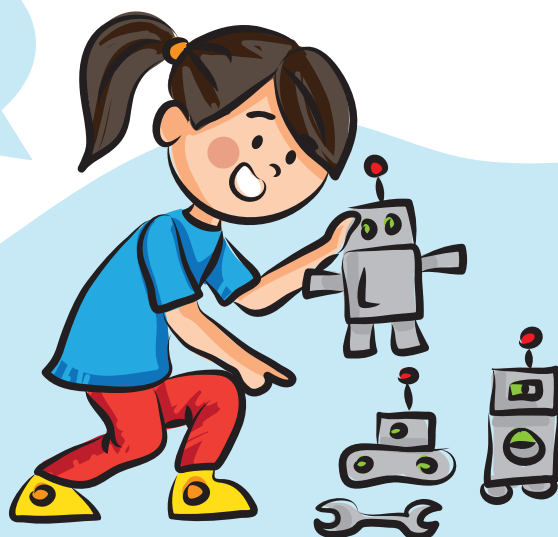
A MI ME DEJABAN
DIBUJARLO PRIMERO, Y ME
IBA MUY BIEN, PORQUE
PINTAR SE ME DA GENIAL.

ME COSTÓ MUCHO APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.
QUERÍA ESCRIBIR «HACE SOL» ¿¿Y ME DICEN QUE HE
ESCRITO «ATETÓL»??



¿PONE BOTA O BOCA?
¿HA DICHO CARPETA
O CHAQUETA?

Y ES QUE TAMPOCO ENTIENDO BIEN LAS PALABRAS.
OIGO MUY BIEN PERO LOS SONIDOS ME PARECEN IGUALES,
Y HAY MUCHAS PALABRAS RARAS...

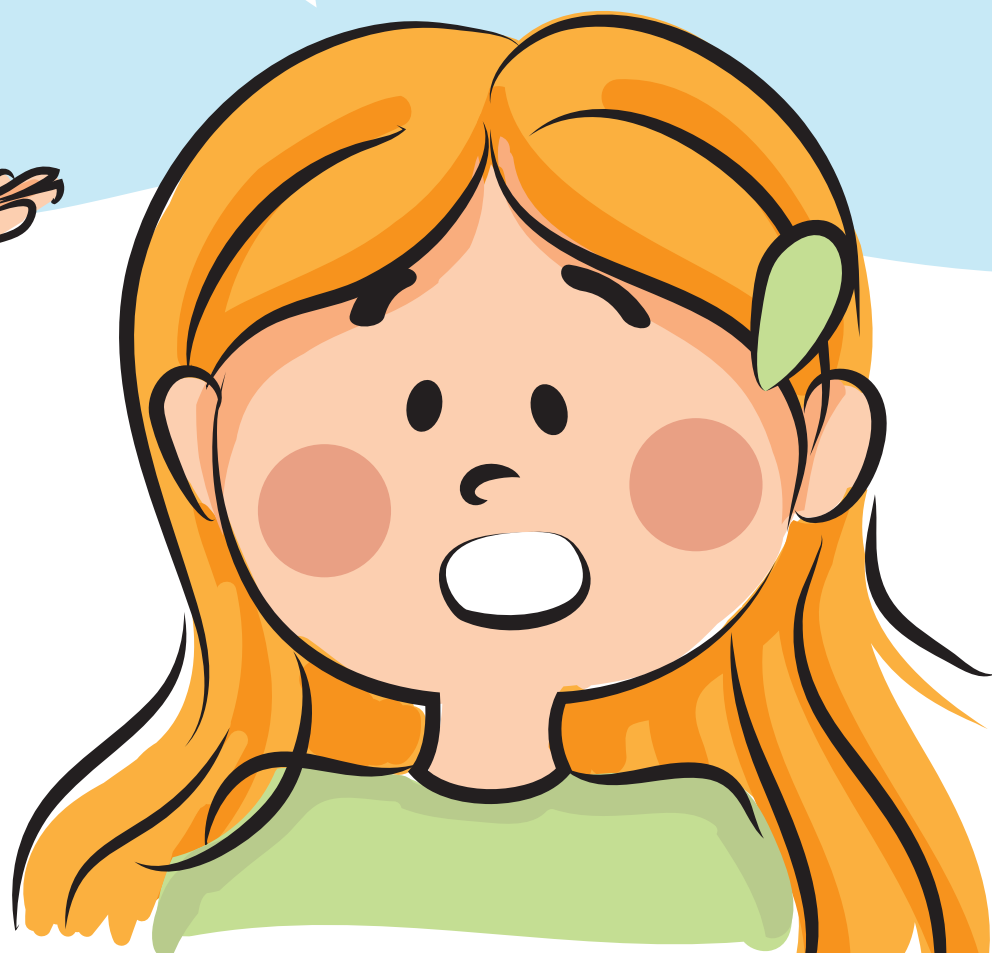


CUANDO TENÍA 5 AÑOS, EL COLEGIO Y MIS PADRES SE PUSIERON DE
ACUERDO PARA SABER LO QUE ME PASABA.
QUERÍAN AYUDARME.
TAMBIÉN ME LLEVARON A VER MARTA (TATTA), QUE ERA UNA LOGOPEDA.



**¿QUÉ ME PASABA?
¿POR QUÉ NO PUEDO DECIR
TODO LO QUE PIENSO,
LO QUE SIENTO, LO QUE
QUIERO?**

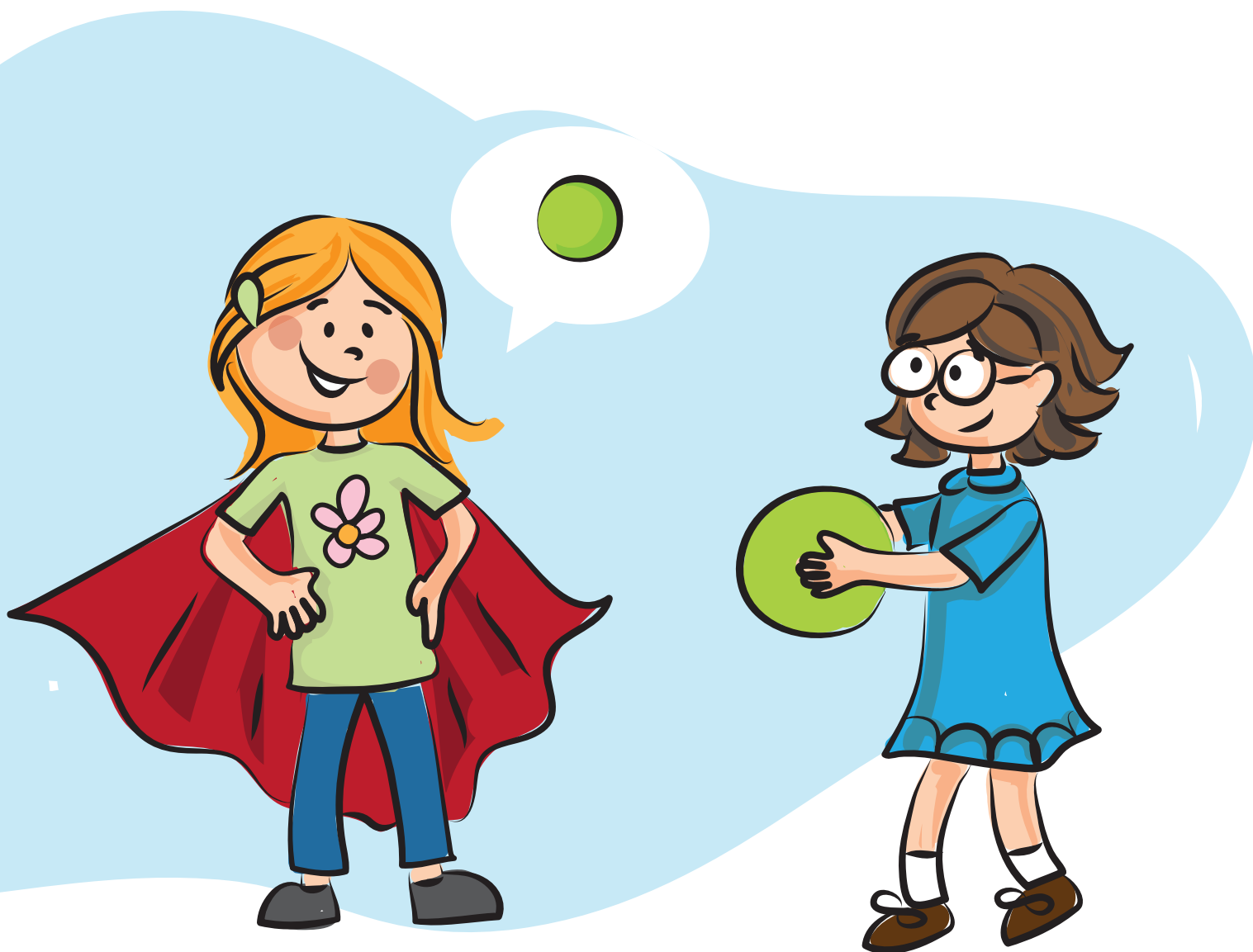
**¡YA LO ENTIENDO!
ES QUE TENGO UN
TRASTORNO DEL
LENGUAJE**



POCO A POCO LOS AMIGOS Y LOS MAESTROS
FUERON ENTENDIENDO LO QUE ME PASABA.
¡Y YO ESTOY MUCHO MÁS CONTENTA!



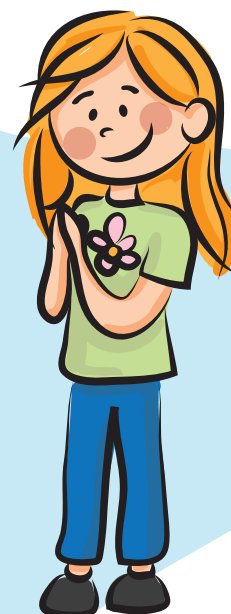
HE APRENDIDO MUCHAS COSAS,
PUEDO HACERME ENTENDER MEJOR
Y ADEMÁS ME SIENTO SEGURA Y TODO ME RESULTA MÁS FÁCIL.



ME ENTERO MEJOR
CUANDO ME HABLAN CON FRASES CORTAS
Y PALABRAS SENCILLAS,
Y DESPACIO



¿QUIERES
JUGAR?



CUANDO ME ENSEÑAN
DIBUJOS, FOTOS, PELÍCULAS,
MAPAS MENTALES Y
ESQUEMAS...

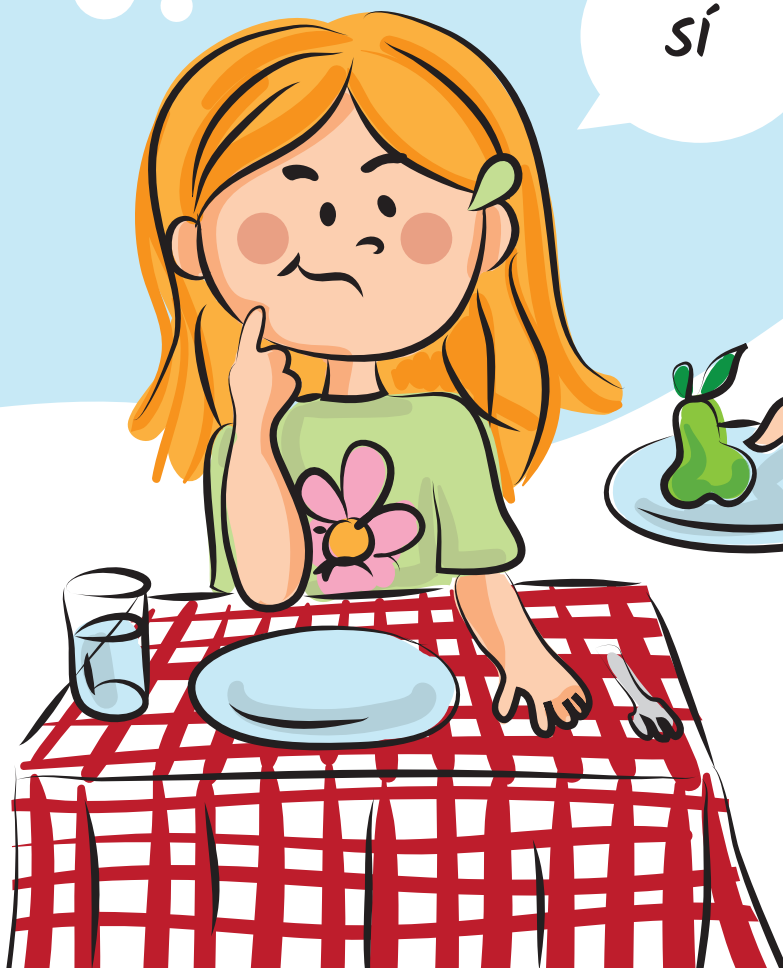
CUANDO ME AYUDAN CON
GESTOS PARA SABER LAS LETRAS
QUE TENGO QUE ESCRIBIR...



CUANDO SE ASEGURAN DE QUE
HE ENTENDIDO LO QUE ME QUIEREN DECIR.
Y NO SOLO PREGUNTÁNDOME «¿LO HAS ENTENDIDO?»,
PORQUE YO SIEMPRE DIGO QUE SÍ POR NO QUEDAR MAL.

HOY DE POSTRE
HAY FRUTA.
¿LO HAS
ENTENDIDO?

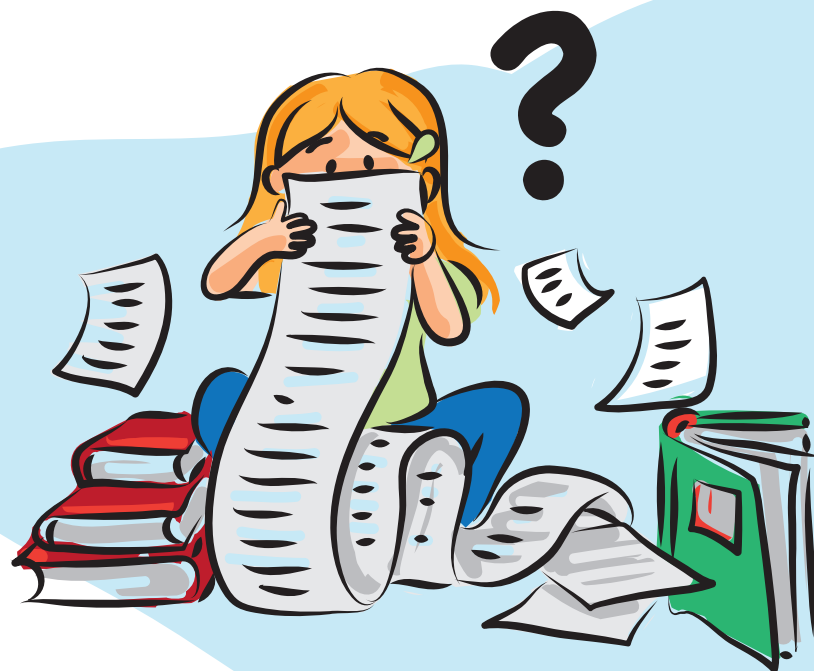
sí





CUANDO PUEDO JUGAR CON LAS
COSAS, EXPERIMENTAR.

TODAVÍA ME CUESTA:
ENTENDER CUENTOS,
INSTRUCCIONES O EXPLICACIONES
MUY LARGAS Y COMPLICADAS.



CUANDO ME ENSEÑAN LAS COSAS
SOLO CON PALABRAS
O CUANDO LAS TENGO QUE LEER.
Y APRENDER DE MEMORIA
MUCHAS COSAS.

PERO AHORA YA TENEMOS MUCHOS AMIGOS,
¡Y NOS LO PASAMOS MUY BIEN!



¿Y SABÉIS UNA COSA?
¡¡NOSOTROS TAMBIÉN LES AYUDAMOS A ELLOS MUCHAS VECES!!



¡YA LO ENTIENDO!

UN CUENTO PARA COMPRENDER EL TRASTORNO DEL LENGUAJE

El trastorno del lenguaje es una dificultad para la adquisición de las habilidades lingüísticas, tanto orales como escritas o signadas. Puede afectar a la comprensión y a la expresión, en diferente medida, de las dimensiones morfosintácticas, y también semánticas, pragmáticas y fonológicas.

Estas dificultades se inician en las primeras etapas del periodo de desarrollo y pueden provocar alteraciones en las relaciones sociales, en el aprendizaje y en el desarrollo emocional. Y no se pueden atribuir a otras causas como problemas auditivos, de motricidad, cognitivos, o otras alteraciones médicas o neurológicas.

El Equipo Específico de Comunicación, Lenguaje y Aprendizaje (ECLA) fue creado en 2019 desde el Servicio de Atención a la Diversidad de la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa (Consellería de Educación y Formación Profesional). Está formado por logopedas y tienen como funciones principales dar apoyo a los centros educativos y a las familias colaborando en la evaluación, la coordinación y la intervención en casos de alumnado con dificultades de comunicación, lenguaje y aprendizaje en un contexto educativo inclusivo. ECLA también hace difusión y da a conocer programas, documentos y otras estrategias para promover la mejora de las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños y jóvenes de nuestro entorno.



Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal y Emilia Morell Rigo

¡YA LO ENTIENDO!

UN CUENTO PARA COMPRENDER EL TRASTORNO DEL LENGUAJE

¿Qué es un trastorno del lenguaje? ¿Qué implica?
Cristina y Miguel nos lo cuentan de manera sencilla
y accesible, visibilizando una dificultad poco
conocida que afecta a la capacidad del lenguaje.
Leed su historia para entender cómo lo viven y qué
sienten y, también, para encontrar algunas ideas
sobre cómo podemos ayudarles.



Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



**SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT**

